**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование 3 класса разработано на основе программы «Мир вокруг нас», утверждённой директором МОУ Школа с. Аксарка (приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г)

**Распределение часов в течение учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 четверть | 18 ч | 14 ч | 4 ч |
| 2 четверть | 14 ч | 10 ч | 4 ч |
| 3 четверть | 20 ч | 15 ч | 5 ч |
| 4 четверть | 18 ч | 15 ч | 3 ч |
| **Итого за год:** | **70 ч** | **54 ч** | **16 ч** |

**Программа «Мир вокруг нас»** состоит из 4 разделов: «**Моя родословная»,** «**В мире растений**», «**В мире животных**», «**Подведение итогов**»

**1 раздел «Моя родословная»** реализует цель: познакомить с понятиями «родословная», «генеалогия», «история», «герб», «девиз». Познакомить с многообразием имен. Познакомить с многообразием профессий.

***Практические работы****:*

Составление «генеалогического древа» своей семьи.

История моего имени. Работа со справочниками.

Альбом «Профессии моей семьи».

Составление герба и девиза своей семьи.

**2 раздел «В мире растений»** реализует цель: формирование представлений о многообразии растений и деревьев. Познакомить с видами лекарственных и комнатных растений. Познакомить с правилами поведения в природе. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами.

***Практические работы****:*

Игра «Угадай, чей листочек?»

Создание альбома «Зелёная аптека»

Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев

Создание альбома «Знаете ли вы…».

Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

**3 раздел «В мире животных»** реализует цель: познакомить детей с животным миром. Познакомить с особенностями жизни и содержания домашних животных. Познакомить со значением диких животных в природе и жизни человека. Познакомить с разнообразием и многочисленностью насекомых, их роль в природе и жизни человека.

***Практические работы****:*

Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Игра «Пестрый мир насекомых»

**4 раздел «Подведение итогов»** реализует цель: обобщить знания и умения, полученные за год. Воспитывать любовь и уважение к природе.

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| Художественная литература | **К** |
| Печатные пособия |  |
| Атлас географических и исторических карт | **К** |
| Географические и исторические настенные карты. |  |
| Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты откры­ток и др.) | **Ф** |
| Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе – этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озе­ра и т. п.). | **Д** |

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Компьютерный мобильный класс  Электронный микроскоп  Лабораторное электронное оборудование  Видеофильмы (в том числе в цифровой фор­ме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | К  Д  К  К  Д  К/Ф |
| **Натуральные объекты** | |
| 1. Коллекция полезных ископаемых.  2. Коллекции плодов и семян растений.  3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  4. Живые объекты (комнатные растения, животные). | Ф/П  Ф/П  Ф/П  Д |
| **Игры и игрушки** | |
| 1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Ок­ружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).  2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России  4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | П  П  П  К |
| **Оборудование класса** | |
| 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  2. Стол учительский с тумбой.  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.  4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  5. Подставки для книг, держатели для карт | Ф  Д  Д  Д  Д |

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности**

**3 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, темы уроков | | **Планируемые результаты** | | | Кол-во часов | Дата провед.  по плану | | | | Корректировка |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | |
|  | | **3 г, 3б** | | | **3 а, 4 а** |  |
| ***1 четверть (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **Я и моя семья** | | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение  к природным богатствам;  - желание составлять плакат;  - понимание своей успеш­ности при изучении темы;  - установка на здоровый образжизни.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | ***Составлять*** *«генеалогического древа» своей семьи. Рассказывать историю происхождении своего имени. Работать со словарями. Различать профессии. Рассказывать о профессиях родителей. Составить Альбом «Профессии моей семьи».*  *Составить герб и придумать девиз своей семьи.* | **10** |  | | |  |  |
| 1.1  1.2  1.3 | Моя родословная.  *Составление «генеалогического древа» своей семьи.* | | 3 | 06.09  13.09  20.09 | | | 02.09  09.09  16.09 |  |
| 1.4  1.5 | Мое имя. История происхождения имен  *История моего имени. Работа со справочниками.* | | 2 | 27.09  04.10 | | | 23.09  30.09 |  |
| 1.6  1.7  1.8 | Профессии моих родных.  *Альбом «Профессии моей семьи»* | | 3 | 11.10  18.10  25.10 | | | 07.10  14.10  21.10 |  |
| 1.9 | Герб моей семьи.  *Составление герба и девиза своей семьи.* | | 1 | 01.11 | | | 28.10 |  |
|  | ***Итого за 1 четверть*** | |  | | |  | ***9*** |  | | |  |  |
|  | ***2 четверть*** | |  | | |  | ***7*** |  | | |  |  |
| 1.10 | Герб моей семьи.  *Составление герба и девиза своей семьи.* | | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение  к природным богатствам;  - желание составлять плакат;  - понимание своей успеш­ности при изучении темы;  - установка на здоровый образжизни. | | | **Сравнивать и анализировать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений, **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа определителя.  **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. **Оценивать** эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение**, рисовать** его.  **Определять** названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев**), осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. **Работать** со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1 -2 растения), рисовать и (или) **фотографироват**ь их.  **Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, **узнавать и рассказывать** о строении гриба, **самостоятельно рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку. | 1 | 15.11 | | | 11.11 |  |
| **II** | **В мире растений.** | | **11** |  | |  | |  |
| 2.1 | Деревья, кустарники, травы.  *Игра «Угадай, чей листочек?»* | | 1 | 22.11 | | 18.11 | |  |
| 2.2  2.3 | Лекарственные растения. *Создание альбома «Зелёная аптека»* | | 2 | 29.1106.12 | | 25.11  02.12 | |  |
| 2.5  2.6 | Комнатные растения. Откуда они?  *Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.* | | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение  к природным богатствам;  - желание составлять плакат;  - понимание своей успеш­ности при изучении темы;  - установка на здоровый образжизни. | | | 2 | 13.1220.12  27.12 | | 09.12  16.12  23.12 | |  |
|  | ***Итого за 2 четверть*** | | ***7*** |  | |  | |  |
|  | ***3 четверть*** | | ***10*** |  | |  | |  |
| 2.7  2.8 | Необычные растения. *Создание альбома «Знаете ли вы…».* | | 2 |  | |  | |  |
| 2.9  2.10 | Грибы.  *Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».* | | 2 |  | |  | |  |
| 2.11 | КВН «Знаешь ли ты растения?» | | 1 |  | |  | |  |
| **III** | **В мире животных.** | | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение  к природным богатствам;  - желание составлять плакат;  - понимание своей успеш­ности при изучении темы;  - установка на здоровый образ жизни.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.  **Приводить** примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и изображения в виде фигурок, игрушек. Обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции и своих игрушках в виде животных.  **Узнавать** изученных насекомых на рисунках и в природе. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от вос­приятия красивых насекомых. | **11** |  | |  | |  |
| 3.1  3.2 | Домашние животные.  *Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».* | | 2 |  | |  | |  |
| 3.3  3.4 | Путешествие в мир млекопитающих.  *Оформление альбома «Эти удивительные животные»* | | 2 |  | |  | |  |
| 3.5 | Пернатые друзья.  *Оформление альбома «Эти удивительные животные»* | | 1 |  | |  | |  |
|  | ***Итого за 3 четверть*** | | ***10*** |  | |  | |  |
|  | ***4 четверть*** | | ***9*** |  | |  | |  |
| 3.6 | Пернатые друзья.  *Оформление альбома «Эти удивительные животные»* | | 2 |  | |  | |  |
| 3.7  3.8 | Земноводные.  *Оформление альбома «Эти удивительные животные»* | | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | 2 |  | |  | |  |
| 3.9  3.10 | Жизнь насекомых.  *Игра «Пестрый мир насекомых»* | | 2 |  |  | | |  |
| 3.11 | Викторина «Знатоки природы». | | 1 |  |  | | |  |
| IV | **Подведение итогов.** | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | | | Формировать у учащихся способность к  самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию. | **2** |  |  | | |  |
| 4.1 | Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся. | | 1 |  |  | | |  |
| 4.2 | Подведение итогов. Выставка творческих работ учащихся. | | 1 |  |  | | |  |
|  | ***Итого за 4 четверть*** | |  | | |  | ***9*** |  | | | |  |
|  | ***Итого за год*** | |  | | |  | ***35*** |  | | | |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
  2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
  3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
  4. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
  5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
  6. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
  7. Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
  8. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
  9. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
  10. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
  11. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
  12. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
  13. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
  14. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
  15. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
  16. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
  17. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
  18. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
  19. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
  20. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
  21. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
  22. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : http//www.km- school.ru